Medienkonzept

Alle Schüler*innen der Hermann Freye Gesamtschule entwickelt ein sinnvolles Verständnis von Medien und erwerben Grundkompetenzen in der Nutzung von digitaler Technik.

Dieses Medienkonzept konkretisiert die technische und pädagogische Nutzung von digitalen Medien im Unterricht.

Ausstattung

Computerräume	2 Südgebäude 1 Nordgebäude
mobile Rechner	30 iPads (Realschule)
Klassenräume	Smartboard WLAN
Kommunikation	Nutzung des eigenen IServ - Portals mit den Funktionen: ▪ persönlicher Zugang ▪ ortsungebundenes Arbeiten ▪ interne und externe Kommunikation per E-Mail ▪ Chat-Funktion zur internen Kommunikation ▪ Organisation (Klassenarbeiten, Medien- und Raumbuchung) ▪ Kalender (z.B. Klassenarbeiten) ▪ Mitteilungen: Vertretungsplan ▪ Dateienablage (persönlich und gruppenbezogen) ▪ Sicherheit (Internetfilter, Spamfilter, Firewall)

Medienbildung

Die Medienbildung an der Hermann Freye Gesamtschule orientiert sich an dem Mediencurriculum (s.u.). Grundsätzlich findet die Umsetzung dieses Mediencurriculums in den unterschiedlichen Unterrichtsfächern statt. Die Fachkonferenzen ordnen einzelne Kompetenzen den Kompetenzrastern der Fächer zu.

Einzelne grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten werden gesondert in Einzelveranstaltungen vermittelt (EDV-Grundbildung). Die Vertiefung von einzelnen Aspekten findet in Profilkursen oder Arbeitsgemeinschaften statt.

EDV-Grundbildung

Art	Zeitpunkt und Art	Kompetenz	Inhalt
EDV - Grundbildung	Einführungswoche Jahrgang 5	...kommunizieren und interagieren mit Hilfe digitaler Kommunikationsmöglichkeiten . ... kennen Grundfunktionen von digitalen Werkzeugen zur Verarbeitung von Daten und Informationen.	▪Verhalten im Computerraum ▪Anmeldung am Computer mit Benutzernamen und Kennwort ▪Erklärung der Tastatur, des Desktops und der Programmoberfläche
Prävention der Nutzung	Ende Jahrgang 6	... sprechen über ihr eigenes Nutzungsverhalten und entwickeln ein grundlegendes Sicherheitsbewusstsein. ... kennen Grundfunktionen von digitalen Werkzeugen zur Verarbeitung von Daten und Informationen.	▪Präventionsprojekt im Verfügungs-unterricht ▪Elternveranstaltung
Dateiorganisation			▪Anlegen von Ordnern ▪Speichern, Verschieben, Kopieren ▪Löschen, Wiederherstellen, Umbenennen
Textverarbeitung			▪Texteingabe, Korrektur, Formatierung ▪Einfügen von Bildern, Erstellen von Grafiken ▪Tabellen erstellen
Internet			▪Funktionsweise ▪Suchen im Internet
Präsentation			▪Erstellen von Folien mit einem Präsen-tationsprogramm

Profilierung

Art	Zeitpunkt und Art	Kompetenz	Umsetzung
Robotics	AG Jahrgang 5 und 6		Kooperation mit dem SFZ
Medienscouts	AG Jahrgang 8		

Mediencurriculum

Recherchieren, Erheben, Verarbeiten und Sichern	… informieren sich unter Anleitung mit Hilfe von Medien.	… entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquell-en und entwickeln erste Such- und Verarbeitungs-strategien.	… recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen und strukturieren Informationen zunehmend selbstständig.	… wenden selb. geeignete Methoden und Strategien zum Suchen, Verarbeiten, Erheben und Sichern von Daten und Informationen an.	… führen selb. komplexe Medien-recherchen durch. Sie erheben Daten, bewerten Infos, identifizieren relevante Quellen, verarbeiten und sichern die Ergebnisse mit selbst-gewählten Methoden.
Kommunizieren und Kooperieren	…kommunizieren und interagieren mit Hilfe digitaler Kommunikations-möglichkeiten.	…kommunizieren und kooperieren unter Einhaltung von Umgangs-regeln mit Hilfe verschiedener digitaler Komm-unikationsmög-lichkeiten.	… kommunizieren verantwortungsbe-wusst und nutzen mediengestützte Kommunikationsmög-lichkeiten in koop. Arbeitsprozessen.	… geben Erkenntnisse aus Medienerfahrung-en weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein.	…komm. und koop. selbst., reflektiert sowie verantwortungsbew usst in dig. Umgebungen und nutzen ihre Medienerfahrung zur aktiven gesell. Partizipation.
Produzieren und Präsentieren	… entwickeln unter Anleitung einfache Medienprodukte.	… erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor.	…planen Medien-produktionen und gestalten und präsentieren in verschiedenen Formaten.	…planen Medien-produk-tionen und gestalten, präsentieren und veröffentlichen in versch. Formaten unter Beachtung rechtl. Vorgaben.	… planen und realisieren selbst. Medienprodukte unter Beachtung rechtl. Vorgaben und präsentieren sie adressatengerecht.
Schützen und sicher Agieren	… kennen Risiken und Gefahren digitaler Umgeb-ungen und wenden grundl. Strategien zum Schutz an.	… sprechen über ihr eigenes Nutzungs-verhalten und entwickeln ein grundlegendes Sicherheits-bewusstsein.	… reflektieren und berücksichtigen Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen.	… entwickeln ein erweitertes Bewusstsein für Datensicherheit und Datenmissbrauch und schützen sich durch geeignete Maßnahmen.	… agieren sicher und verantwortungs-bewusst in digitalen Umgebungen.
Problemlösen und Handeln	… kennen Grundfunktionen von digitalen Werkzeugen zur Verarbeitung von Daten und Informationen.	… erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse von digitalen Werkzeugen unter Anleitung.	… setzen Werkzeuge be-darfsgerecht ein und erarbeiten erste algorithmische Zusammenhänge.	… bewerten und nutzen effektive digitale Lernmög-lichkeiten und digitale Werkzeuge sowie Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen.	… können ein persönl. System von vernetzten dig. Lernressourcen selbst organisieren und reflektiert zum Problemlösen und Handeln nutzen.
Analysieren, Kontextuali-sieren und Reflektieren	…beschreiben ihr eigenes Medien-verhalten und kennen die Viel-falt der digitalen Medienlandschaft.	… setzen sich mit ihrem eigenen Medienverhalten auseinander und kennen erste Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle.	… reflektieren Chancen und Risiken des Medien-gebrauchs in verschiedenen Lebensbereichen, analysieren und modifizieren den eigenen Mediengebrauch.	… analysieren die Gestaltung medialer Darstellungsformen und reflektieren die Wirkung von Medien auf Individuum und Gesellschaft.	… reflektieren den Einfluss von Medien auf gesell. Prozesse und Werte. Sie sind sich der Bedeutung von dig. Medien für pol. Partizipations-prozesse und der Generierung von Öffentlichkeit bewusst.

Verantwortungen

Art	Aufgaben
Fachleitung Informatik	▪ Leitung Fachkonferenz „Informatik“ ▪ Fortbildungsplan ▪ IServ-Administration ▪ Einführung der Lehrkräfte in SMART Notebook • iPad - Administration
Fachleitung Medienpädagogik	▪ Koordinierung der Weiterentwicklung der Medienbildung mit den Fachbereichsleitungen und Jahrgangsleitung ▪ Durchführung von einzelnen Elementen der EDV Grundbildung in Blockveranstaltungen ▪ Koordinierung der Umsetzung des Medienkonzepts ▪ Inhaltliche Koordinierung der AGs und Profile im Medienbereich • Evaluation des Medienkonzepts